

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 77

Согласована
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждаю
заведующий МДОУ ЦРР д/с № 77
_____ О.М.Тихонова
«28 » августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Звукоград» для детей 5-6 лет с ФФНР
(социально-педагогическая направленность)**

Срок реализации: 64 часа
Возраст детей: 5-6 лет

Калининград
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Для детей-логопатов усвоение данного объема сопряжено с определенными трудностями. С учетом клинических особенностей детей данной категории, состояние функционирования организма в связи с особенностями развития, возникает необходимость особое внимание уделять и применять в непосредственной образовательной деятельности традиционным и нетрадиционным технологиям здоровьесбережения.

Актуальность данной программы обусловлена повышенным вниманием к проблеме организации коррекционной работы с детьми-логопатами в условиях логопедических пунктов, которые получают все большее распространение в связи с современной тенденцией к интеграции детей, нуждающихся в коррекции речевого развития и закрытию логопедических групп.

Специфика функционирования логопедического пункта состоит в определенных особенностях организации коррекционно-речевой помощи, что различается с особенностями функционирования логопедических групп. Так, логопункт является дополнительной образовательной услугой, его работа четко не регламентируется временем, меняется в течение года состав детей, строго регламентированные, ограниченные сроки коррекции речевого дефекта, а так же меньшее количество подгрупповых занятий, отводимых на детей одного и того же речевого диагноза в сравнении с логопедической группой. Этим и обусловлена значимость написания данной программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Педагогическая целесообразность

Мотивация успешности при усвоении общей образовательной программы в условиях федеральных государственных образовательных стандартов создается при организации:

- своевременной коррекции звукопроизношения;
- своевременной коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем.

Приобретенные умения станут личностно-значимой мотивацией деятельности в получении необходимых знаний в дошкольном детстве.

Отличительная особенность программы. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Цель программы

Реализация коррекционно-развивающей системы, направленной на коррекцию речевого развития дошкольников 5-6 лет в условиях логопедического пункта.

Задачи

1. Раннее выявление речевых нарушений;
2. Коррекция звукопроизносительной стороны речи;
3. Развитие фонематических функций;
4. Укрепление психического и физического здоровья.

Сроки реализации

Программа рассчитана на детей 5-6 лет, посещающих логопедический пункт с речевым диагнозом: фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Формы реализации программы. Непосредственная образовательная деятельность

Режим НОД: 1 раз в неделю для подгрупп детей (при наличии не менее 5 детей со сходными диагнозами) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, 1 индивидуальное занятие с детьми. При отсутствии подгрупповых НОД – 2 индивидуальных НОД в неделю.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

В процессе решения задач, планируется своевременное предупреждение и коррекция речевого развития дошкольников-логопатов в условиях логопедического пункта. Результативность работы отражается в речевых картах. Мониторинг освоения программы проводится в форме занятий в начале и конце периода обучения.

Календарный учебный график

Содержание	5-6 лет
Начало учебного года	1 октября
Окончание учебного года	31 мая
Всего индивидуальных НОД в неделю (по индивидуальному плану)	2
Всего индивидуальных НОД в год	с 1.10. по 31.05 64 аудиторных часа
Длительность НОД	25 мин.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Гласные звуки. Речевые и неречевые звуки	6
2.	Выделение звука	6
3.	Гласные и согласные звуки	6
4.	Элементарный звуковой анализ	6
5.	Анализ и синтез прямого слога	6
6.	«Твердый» - «мягкий». «Звонкий» - «глухой»	8
7.	Дифференциация звуков по понятийности	8
8.	Анализ и синтез. Графическая схема	8
9.	Усложненный звуковой анализ и синтез	9
10	Итоговое	1
		64 аудиторных

Содержание программы

№ п/п	Тема	Краткое описание	Форма НОД
1	Гласные звуки. Речевые и	Звуки: у, а, ау, уа, о, ио, ы. уточнение правильного произношения	индивидуальные

	неречевые звуки	сохраненных звуков; развитие артикуляции; развитие способности различать неречевые звуки; различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков; различать звуки речи по высоте и силе голоса; дифференциация речевых и неречевых звуков; развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти; закрепление употребления категорий множественного числа существительных, формы родительного падежа, согласование притяжательных местоимений «мой», «моя», «мои» с существительными мужского рода.	
2	Выделение звука	Звуки: п, пь, н, нь, т, ть, к, кь уточнение звукопроизношения согласных-М-МЬ, Н-НЬ, К-КЬ, Т-ТЬ; знакомство с анализом и синтезом обратных слогов; преобразование слогов за счет изменения одного звука; различение интонационных средств выразительности в чужой речи, различение односложных и многосложных слов, выделение звука из ряда других звуков, выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного в слове. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени, прошлого времени глаголов множественного числа.	индивидуальные
3	Гласные и согласные звуки	Звуки: п, г, х, хь уточнение звукопроизношения согласных-П-ПЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ; произнесение ряда согласных в твердой и мягкой атаке, изолированно, в слогах, словах, предложениях, постановка отсутствующих в речи звуков. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «Гласный звук», «согласный звук». Составление предложений по демонстрации действий, объединение их в короткий текст.	индивидуальные
4	Элементарный звуковой анализ	Звуки: ль, йот, ы-и, б, п; развитие подвижности органов артикуляции, автоматизация поставленных звуков, определение наличия звука в слове, распределение предметных картинок, названия которых включают: дифференцируемые звуки, определенный заданный звук; закрепление согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образование относительных прилагательных, согласование порядковых числительных с	индивидуальные

		существительными.	
5	Анализ и синтез прямого слога	Звуки: с, съ, з-зь, с-з, съ-зь, ц; развитие подвижности органов артикуляции, автоматизация поставленных звуков, определение места звука в слове, выделение гласных звуков и положений после согласного с слоге, анализ и синтез прямого слога; закрепление умения подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова.	индивидуальные
6	«Твердый» - «мягкий». «Звонкий» - «глухой»	Звуки: ш, ж, с-ш, с-ш-з-ж, развитие подвижности органов артикуляции, автоматизация поставленных звуков; выделение согласного звука в слове (начале), гласного- в конце слова; понятия «твердый», «мягкий», «звонкий», «глухой» звуки; формировать умение различать эталоны правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи, различение слов, близких по звуковому составу, определение количества слогов (гласных) в слове. Учить образовывать сложные слова, составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам.	индивидуальные
7	Дифференциация звуков по понятийности	Звуки: л, р, л-ль, р-рь, развитие подвижности органов артикуляции, автоматизация поставленных звуков; дифференциация на слух сохранных звуков по твердости-мягкости, по глухости-звонкости, в обратных слогах, в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложений по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.	индивидуальные
8	Анализ и синтез. Графическая схема	Звуки: л-р, ль-рь; развитие подвижности органов артикуляции, автоматизация поставленных звуков; составление схемы слова с выделением ударного слога, выбор слова к соответствующей графической схеме, выбор графической схемы к соответствующему слову, преобразование слов за счет замены одного звука или слога, подбор слов с заданным звуком или количеством; определение последовательности звуков в слове(спеллинг); определение порядка следования звуков в слове; активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения между	индивидуальные

		собой.	
9	Усложненный звуковой анализ и синтез	Звуки: ч, щ, ч-щ; развитие подвижности органов артикуляции, автоматизация поставленных звуков; развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи; учить определять количество и порядок слогов в слове, определять звуки, стоящие перед или после определенного звука; составлять слова из заданной последовательности звуков.	индивидуальные
10	Итоговое	Отработка поставленных звуков, дифференциация, умение определять заданный звук в слове	Подгрупповое

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (горохом, фасолью, гречкой, чечевицей) и мелкими игрушками.
- Массажные мячики разных цветов и размеров. Массажные коврики и дорожки. Мяч среднего размера. Малые мячи разных цветов (10 шт.). массажные резиновые мячики. Шарики «су-джок»
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок., учить мыслить неординарно. Игрушка «Притворщик».
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
- Картинки сюжетные, серии картинок
- Картинки предметные

ЛИТЕРАТУРА

1. Скворцова И.В. 100 логопедических игр для детей 4-6 лет- СПб.: «Нева»- 240 с.
2. Лебедева И.Л. Большая логопедическая игротка. Звук «Л»- СПб.: «Детство Пресс», 2016 – 16 с.
3. Лебедева И.Л. Большая логопедическая игротка. Звук «Р»- СПб.: «Детство Пресс», 2016 – 18 с.
4. Асташина И. В. Логопедические игры и упражнения для детей, М.: РИПОЛ класик, 2010 – 189 с.
5. Мезенцева М.И. Логопедия в картинках – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.- 192 с.
6. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов –М.: ГНОМ и Д, 2007. -216 с.