

*Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда  
центр развития ребенка - детский сад №77  
(МАДОУ ЦРР д/с № 77)*

Принята на заседании педагогического совета 24 августа 2023 г.	Утверждаю: Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 77  _____ О.М.Тихонова Приказ № 41 от «24» августа 2023 г.
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности  
«Тот уголок земли...»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет Срок реализации: 3 года

Автор программы:  
Смирнова Светлана Леонидовна,  
заместитель заведующего г. Калининград

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Направлением проводимой работы является воспитание в ребенке чувства гордости, уважения и любви к тому месту, где он родился и живет. Эта цель осуществляется путем расширения представлений о родном крае, обычаях и культуре своего народа. Дети получают сведения об истории возникновения родного города, знакомятся с его достопримечательностями, местами боевой славы, окружающей природой с потребительской позиции и с точки зрения признания самой ценности природы.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Краеведческая работа несет в себе огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал, где главным является обогащение духовного мира ребенка, формирование патриотизма, развитие эстетических чувств и художественного вкуса на основе знакомства с культурно-историческими ценностями.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Краеведение – это комплексное научно исследовательское и популяризаторское изучение определенной территории и накопление знаний о ней.

Познавательное развитие - это развитие всех психических процессов. Важнейшим показателем развития ребенка - дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности, которая, с одной стороны, служит источником и движущей силой развития ребенка, а с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тот уголок земли...» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

**Актуальность образовательной программы** заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно – нравственного развития ребёнка является «осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его района, области, города, страны». В данной программе речь идет о значении истории родного края и ее влияние на патриотическое воспитание дошкольников.

**Педагогическая целесообразность образовательной программы** состоит в том, чтобы пробудить у детей дошкольного возраста интерес к истории и культуре Калининградской области через знакомство детей с географическими особенностями, природой, традициями, бытом, трудом и т.п. В свою очередь, активное действенное познание навыков поможет детям сохранить и усвоить полученные знания.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Познание города, края, в котором живет ребёнок, позволяет актуализировать имеющиеся у него повседневные знания, опыт и применять полученные им знания и умения; развивает аналитические способности, познавательную активность. Эффективному освоению краеведческого содержания способствует вовлечение детей в активную исследовательскую деятельность. Это осуществляется за счет активизации мыслительных процессов и воображения. Знакомство с родным краем и городом с их историей, культурой, архитектурной основой, на которую укладываются полученные знания, формирует навыки и умения через разные виды деятельности, то есть реализуется принцип комплексности знаний. Интерес должен выступать как важнейшее качество, характеризующее ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

- Доступность предполагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип единства развития, обучения и воспитания;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип наглядности;

**Отличительные особенности программы** заключаются в подходах к реализации программы

Личностно-ориентированный подход – организация образовательного процесса на основе последовательного отношения педагога к ребенку как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Средовой подход – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитие личности ребенка.

Деятельностный подход – организация образовательной деятельности детей, при которой они являются не пассивными «приемниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе; воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем.

Культурологический подход – интеграция усвоенных знаний через раскрытие существенных связей социокультурных явлений и процессов, через овладение способами и приемами культурологического познания, которые обеспечивают применение социокультурных знаний в жизненных ситуациях.

**Цель:** гуманистическое воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности (любовь к родителям, семье, Родине, Отечеству), развитие личности ребенка в гармонии с обществом, природой, самим собой.

#### **Задачи:**

##### ***Образовательные:***

Формировать экологические и краеведческие знания дошкольников;

Формировать у детей дошкольного возраста представления о малой родине как месте, где человек родился, где он живет.

##### ***Развивающие:***

Расширять кругозор детей на основе краеведческого материала, доступного их пониманию;

Развивать у дошкольников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, навыки проектной деятельности;

Развивать у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.

##### ***Воспитательные:***

Воспитывать у детей чувство привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой;

Воспитывать у детей уважение к людям труда, знаменитым землякам;

Воспитывать у дошкольников бережное и созидательное отношение к культурным и природным ценностям родного края.

Повышать активность родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4 - 7 лет.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа объединения предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп – все дети возрастной группы.

#### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год:

- дети 4-5 лет - 9 часов

– дети 5-6 лет – 9 часов

- дети 6-7 лет - 9 часов

Занятия проводятся 1 раз в месяц.

#### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 3 года.

На полное освоение программы требуется 27 часов.

#### **Основные методы обучения**

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом.);
- практический (эксперимент, проект, коллекции, моделирование, опыты);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, чтение литературы).
- игровые ( дидактическая игра, работа с картой)

#### **Планируемые результаты**

Знают и называют свое имя, фамилию, пол, возраст.

Знают и называют членов семьи (родителей, родственников, их имена, отчества, место работы.

Знают и называют свой адрес ,микрорайон, близлежащие объекты.

Знают название детского сада, называть имена и отчества сотрудников, их профессии.

Знают название города, улиц, умеют ориентироваться по карте города.

Умеют рассказывать о достопримечательностях родного города, называть памятные места, архитектурные особенности.

Имеют представление об историческом прошлом (возникновении города)

Знают название области, имеют представление о ее расположении на карте России

Знают символику своего города, области.

Имеют представления о природе родного края, животном и растительном мире, полезных ископаемых

Знают знаменитых людей города

Имеют представления о предприятиях города, профессиях людей

Знакомы с учреждениями искусства и культуры

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Показатели (меры, степени проявления показателя) представлений о родном городе у старших дошкольников:

- полнота: характеризует объем (количество) представлений детей, т.е. название своего города, района, домашнего адреса, достопримечательности города, название улиц.
- обобщенность: характеризует владение дошкольником понятиями и интеллектуальным умением обобщения. Дает представление о развитии у ребенка других умственных действий: анализа, синтеза, абстрагирования, классификации, сравнения.
- доказательность: характеризует степень осмысленности и понимания дошкольниками усвоенных представлений о родном городе последовательно и обоснованно аргументировать решение учебной задачи. Мера доказательности – отношение количества причинно-следственных связей в ответе дошкольника к другим видам связи.

На основе системы показателей была разработана шкала оценки развития представлений о родном городе у старших дошкольников. Ответы детей и их поведение во время проведения диагностики должны оцениваться от 1 до 3-х баллов по каждой методике:

3 балла – ребенок грамотно и правильно отвечает на вопрос, аргументирует свой ответ, проявляет интерес к беседе или игре; 2 балла – ребенок отвечает на вопросы при помощи воспитателя, интерес ситуативен, ребенок отвлекается во время игры или беседы; 1 балл – ребенок оказывается отвечать на вопросы или отвечает неверно, интереса к беседе не проявляет, легко отвлекается на другие занятия.

По итогам диагностики баллы суммируются.

Высокий уровень (9-12 баллов). Знает название города, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зелёные зоны родного города, 4-5 улиц, площади; знает и узнаёт флаг, герб города, может объяснить символику герба.

Средний уровень (6-8 баллов). Знает название города, свой домашний адрес, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого). Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (3-5 баллов). Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает название города, не может объяснить символику родного города. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Коллекции, гербарии, карты, планы, конспекты

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся,

выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

– формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

**Материально-технические условия. (обеспечение).**

Телевизор 1 шт.,

Мини-музей «Кенигсберг»

Карта области

Карта Куршской косы

Карта города

Видеофильмы

Фотослайды

Коллекции

**Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.**

**Кадровые.**

Педагоги, реализующие данную программу, имеют высшее профессиональное образование и среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

**Уровневая дифференциация образовательной программы**

Ознакомительный уровень

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Тема	Кол-во ООД
<b>1 год обучения дети от 4 до 5 лет</b>		
1	Детский сад	1
2	Мой город	1
3	Кто живет в лесу?	1
4	Дом, в котором я живу	1
5	Моя улица	1
6	Улица, на которой стоит наш детский сад	1
7	Знакомство с «солнечным» камнем»	1
8	Достопримечательности нашего города (зоопарк, кукольный театр, парки)-	1
9	Зачем нужны дорожные знаки	1
<b>2-й год обучения дети от 5 до 6 лет</b>		
1	Наш микрорайон – часть города	1
2	Памятные места города	1
3	Труд взрослых нашего города-	1
4	Наша область на карте России	1
5	Растительный мир Калининградской области	1
6	Полезные ископаемые нашего края (янтарь)	1
7	Животный мир Калининградской области-	1
8	Культура и искусство в нашем городе (драматический театр, филармония, художественная галерея)	1
9	Памятники известным людям	1

3-й год обучения дети от 6 до 7 лет		
1	Путешествие в прошлое нашего города Кенигсберг	1
2	Мосты Кенигсберга	1
3	Ворота Кенигсберга	1
4	Калининград – город-порт	1
5	Города Калининградской области	1
6	Полезные ископаемые нашего края	1
7	Заповедник Куршская коса	1
8	Штурм Кенигсберга	1
9	Красная книга Калининградской области	1

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка*	
1	Основное	8	8			
2	Итоговое	1		1		
	<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>		

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Гот уголок земли...»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в месяц
5.	Количество часов	27 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2022-31.05.2023

**Рабочая программа воспитания** содержит:

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

*Гражданско-патриотическое* – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

*Нравственное и духовное воспитание* – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

*Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

*Интеллектуальное воспитание* – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

*Здоровьесберегающее воспитание* – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

*Воспитание семейных ценностей* – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

*Формирование коммуникативной культуры* – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

*Экологическое воспитание* – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

*Художественно-эстетическое воспитание* – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

#### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Коммуникативные игры	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в экологических конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль

7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

### Список литературы:

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### Литература для педагогов

В.Д.Ваулина	Наш край
Л.А.Воронина	Калининградский зоопарк
Т.Г.Буруковская	Сад неожиданных встречи
	Куршская коса
Л.Сечко	Край, в котором мы живем
	У моря янтарного
	Дорога к морю